УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

«ВЕТРАЗЬ» МИНСКОГО РАЙОНА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ Директор государственного учреждения дополнительного образования «Центр туризма и краеведения детей и молодежи «Ветразь» Минского района»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Борисевич«30» августа 2024г. |

Программа кружка

**«ЮНЫЕ ЭКСКУРСОВОДЫ»**

(туристско-краеведческий профиль, базовый уровень изучения

образовательной области «Экскурсоведение»)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик: Матюшонок Валентина Ивановна,методистВозраст учащихся: 10-17 летСрок реализации программы – 1 год |

Сеница, 2024

**Общие положения**

Программа кружка «Юные экскурсоводы» разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль, образовательная область «Экскурсоведение»), утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.10.2023 № 325 [3], на основе образовательной программы кружка «Юные экскурсоводы» Федорцовой Т.А. [10].

Целью реализации образовательной программы кружка «Юные экскурсоводы» является формирование у учащихся национального самосознания, гражданственности и патриотизма, нравственной и эстетической культуры средствами экскурсионной деятельности.

Задачи реализации программы:

 расширить и углубить знания у учащихся по географии, истории и культуре, полученные в учреждении образования;

приобщать учащихся к познанию историко-культурных и природных достопримечательностей малой родины и страны средствами экскурсионной деятельности;

формировать теоретические знания и практические умения экскурсионной деятельности;

способствовать сохранению исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны и увековечение памяти жертв и подвига белорусского народа;

формировать коммуникативные навыки у учащихся;

содействовать профессиональной ориентации учащихся;

развивать творческие способности.

Программа состоит из двух частей: теоретической и практи­ческой. На занятиях по теории изучаются понятия «экскурсия», «экскурсионный объект», «маршрут экскурсии», «технологичес­кая карта экскурсии» «методические приёмы ведения экскур­сии». Учащиеся знакомятся со специфи­кой подготовки и проведения обзорной и тематических экскурсий в музее, краеведческих маршрутов.

Особое внимание следует уделить методике проведения экс­курсий. Важно научить учащихся определять соотно­шение показа и рассказа в экскурсии, правильному владению техникой ведения экскурсии, организации экскурсионного обслу­живания в условиях учреждения образования.

Необходимо, чтобы знания по теории и практике экскурсион­ного дела сочетались со знаниями исторического, культурного и социально-экономического развития нашей страны, малой родины.

На практике в музее (музейной экспозиции) учреждения образования, учащиеся закрепляют теоретические знания, формируют навыки проведения экскурсий. При этом необходимо научить учащихся самостоятельно отбирать экскурсионные объекты, составлять маршрут экскурсии, подбирать наглядные пособия в «портфель экскурсовода», создавать тексты экскурсий. Соотношение теоретической и практической частей уста­навливается таким образом, что экскурсоведение изучается в основном на практике.

**Формы и методы реализации программы**

Основными формами организации образовательного процесса при реализации образовательной программы является занятие (теоретическое и практическое), экскурсия, в том числе, учебная, практические занятия в музее учреждения образования, на краеведческом маршруте на местности.

Учитывая возрастные особенности учащихся, большую часть занятий кружка «Юные экскурсоводы» необходимо проводить в виде практических в музее учреждения образования, на местности, используя принцип «Игра – обучение».

Основные методы реализации образовательной программы:

методы обучения и формирования гражданско-патриотического сознания (беседа, рассказ, показ и др.);

методы организации экскурсионной деятельности, поведения обучающихся (педагогическое требование, приучение, практическая работа, упражнение, работа с литературой, самостоятельная работа, иллюстрация, демонстрация и др.);

методы стимулирования экскурсионной, туристско-краеведческой деятельности, поведения обучающихся (дифференцированное обучение, участие в экскурсиях и их проведение, поощрение, перспектива, ситуация успеха и др.);

методы контроля и оценки экскурсионной деятельности, поведения обучающихся (беседа, наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся, диагностика, тренинги, рефлексивные методы и др.).

**Формы подведения итогов реализации программы**

Основными формами подведения итогов реализации программы является: отработка навыков, умений экскурсионного дела на практике в музее учреждения образования, на краеведческом маршруте, подготовка индивидуального текста экскурсии и сдача его на маршруте, открытое, итоговое занятие, конкурс, выставка, самостоятельная работа, презентация и защита творческого проекта, и др.

**Организационные условия реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся *– 10-17 лет*

Общее количество часов в год – *36,* *72 часа*

Периодичность проведения занятий – *1, 2 раза в неделю*

Продолжительность одного учебного часа - *45 минут*

Продолжительность одного занятия – *1,* *2 часа*

Нормы наполнения групп – *15 человек*

Форма организации учебно-воспитательного процесса: *групповая*

**Санитарно-гигиенические требования: з**анятия проводятся в хорошо освещенном помещении, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности и санитарным нормам.

**Кадровое обеспечение:** педагог, работающий по данной программе, имеет педагогическое образование и обладает знаниями в области детской психологии и педагогики.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ |  Наименование разделов, тем | Всего часов | В том числе | Всего часов | В том числе |
| теорет. | практ. | теорет. | практ. |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 1 | Туристический потенциал края | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Основные этапы развития экскурсионного дела в Беларуси | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 3 | Экскурсия, её сущность, признаки, функции | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Классификация экскурсий | 1 | 1 |   | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Экскурсионные объекты  | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Тематические экспозиции, посвящённые памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Методика подготовки экскурсии | 4 | 1 | 3 | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Методика проведения экскурсии | 4 | 1 | 3 | 8 | 2 | 6 |
| 9 | Техника ведения экскурсий | 4 | 1 | 3 | 10 | - | 10 |
| 10 | Экскурсионное обслуживание по Беларуси и другим странам | 4 | 1 | 3 | 8 | 2 | 6 |
| 11 | Экскурсионная практика | 6 | 1 | 5 | 12 | 2 | 10 |
| **Всего** | **36** | **12** | **24** | **72** | **18** | **54** |

**Содержание программы**

**Вводное занятие**

Организация работы кружка. Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой, целями и задачами кружка. Познавательные и воспитательные возможности экскурсий. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях.

Практические занятия.

Диагностика знаний учащихся на начало учебного года. Анкетирование. Тестирование.

**1. Туристический потенциал края**

Физико-географическое положение и экономическая характеристика Беларуси. Природное разнообразие. Основные вехи в истории края. Памятники природы, истории, культуры. Маршруты экскурсий. Рассказы, легенды, предания о своей местности. Справочная литература и другие материалы (архивы, библиотеки, рассказы очевидцев) по родному краю.

Практические занятия.

Экскурсия по населенному пункту (микрорайону). Подготовка сообщения (доклада), презентации о туристическом потенциале своего населенного пункта.

**2. Основные этапы развития экскурсионного дела в Беларуси**

История развития экскурсионного дела. Значение экскурсий в разные исторические периоды. Нормативные правовые акты, направленные на развитие экскурсионной деятельности. Перспективы развития экскурсионного дела в Беларуси.

 **3. Экскурсия, её сущность, задачи, признаки, функции**.

 Экскурсия как целенап­равленный процесс. Основные способы познания через экс­курсию. Воспитание любви к Родине, изучение истории и куль­туры родного края в ходе экскурсий. Педагогические аспекты экскурсионной деятельности.

 Основные элементы экскурсии, их сочета­ние. Определение экскурсии. Признаки экскурсии. Функции эк­скурсии (познавательная, воспитательная, тонизирующая и др.). Основные принципы экскурсии: научность, связь теории с прак­тикой, доступность, достоверность. Связь краеведения и экскур­сии. Понятие экскурсионного объекта. Описание объектов и их классификация. Маршруты экскурсий. Принципы составления маршрутов. Роль экскурсовода как ведущего экскурсионного процесса.

*Практические занятия.* Описание экскурсионных объектов обзорной экскурсии в музее, музейной экспозиции и стендовым экспозициям, посвящённым памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Обзорная экскурсия по музею, ее разбор и анализ. Экскурсионные объекты одного из краеведческих маршрутов. Экскурсионные маршруты по родному краю (в очной и заочной форме). Экскурсия в музей учреждений образования Минской области.

 **4. Классификация экскурсий**.

 Основные принципы и особенности классификации, её виды. Классификация по: содержанию, форме проведения, составу участников, месту проведения, спосо­бу передвижения. Другие виды классификаций.

*Практические занятия.* Прослушивание экскурсий разной тематики. Разбор и подробный анализ этих экскурсий.

 **5. Экскурсионные объекты.**

 Понятие об экскурсионном объек­те. Знакомство с экскурсионными объектами обзорной экскурсии в музее учреждения образования. Оценка экскурсионных объектов: познавательная цен­ность, известность объекта, необычность объекта, выразитель­ность, сохранность объекта, месторасположение.

Основные экскурсионные объекты Беларуси, включён­ные в экскурсии различной тематики, перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися, размещенный на интернет-сайте учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения» (далее – Республиканский центр) (rcеk.by), Национальном образовательном портале (аdu.by). Тематика экскурсий Минского района. Маршру­ты экскурсий разной тематики по Беларуси.

*Практические занятия****.*** Прослушивание экскурсий в музее, их раз­бор и анализ. Знакомство с памятниками истории, культуры, природы, включенные в перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися. Экскурсии в очной и заочной форме).

**6.** **Тематические** **экспозиции, посвящённые памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.**

Изучение информационных материалов тематических экспозиций, посвящённых памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период, информационно-аналитических материалов и документов по расследованию уголовного дела о геноциде, материалов поисковой деятельности, организованной непосредственно в учреждении образования. изучение и исследование истории малой родины военного периода на основе местного краеведческого материала; поиск и увековечение имен погибших в годы Великой Отечественной войны; установление контактов с родственниками участников военных событий; благоустройство и наведение порядка на объектах военной истории. Рекомендуется организовать сотрудничество с архивами учреждений Республики Беларусь, районными военными комиссариатами, использовать сведения, представленные в поисковых электронных базах.

*Практические занятия****.*** Организация исследовательской деятельности по установлению имён жертв геноцида: работа с информационными ресурсами «Книга памяти республики Беларусь», «Хатынский список», «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны» и другими.Просмотр с обсуждением презентации «Политика геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (для II и III ступеней общего среднего образования), разработанные на основе материалов, предоставленных Генеральной прокуратурой. Экскурсии (в т.ч. виртуальные) по памятным местам, связанным с геноцидом белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Благоустройство воинских захоронений, захоронений жертв войны на территории края

**7. Методика подготовки экскурсии.**

Основные направления подготовки новой экскурсии: разработка новой темы; подготов­ка экскурсоводов по теме. Основные этапы создания новой экс­курсии в музее (по музейной экспозиции) учреждения образования. Определение темы и цели экскурсии. Сущность этих по­нятий, их значение, зависимость от наличия и характера экскур­сионных объектов. Изучение и сбор материалов для экскурсии. Ознакомление с экспозицией и фондом музея. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Составление маршрута экскурсии в музее (музейной экспозиции) учреждения образования. Обязательные требования к маршруту. План экскурсии, его структура и содержание. Выбор оптимального места показа. Подготовка контрольного текста экскурсии. Отличие контрольного текста от индивидуального. Отбор основных мето­дических приёмов проведения экскурсии. Логические переходы и их значение в экскурсии. Речь экскурсовода, умение себя вес­ти. Комплектование портфеля экскурсовода. Составление техно­логической карты экскурсии. Приём и сдача экскурсии на мар­шруте. Допуск экскурсовода к работе.

*Практические занятия.* Отработка этапов создания новой экскурсии на практике в музее учреждения образования. Учебная тематическая экскурсия, ее детальный разбор. Этапы подготовки новой экскурсии в усло­виях кружка. Посещение экскурсий в музеях Минска. Анализ отдельных приёмов проведения экскурсии. Подготовка экскурсии по экспозиции, посвящённой памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

**8. Методика проведения экскурсии.**

Назначение методики проведения. Задачи экскурсовода. Соотношение анализа и синте­за в экскурсии. Аналогии и ассоциации. Варианты активного взаимодействия экскурсово­да, объекта и туристов-экскурсантов. Методические приёмы по­каза. Предварительный осмотр. Экскурсионный анализ. Зритель­ная реконструкция. Локализация событий. Приём зрительного сравнения. Показ мемориальной доски.

Методические приёмы рассказа. Экскурсионная справка. Ха­рактеристика объекта. Приём объяснения. Комментирование. Цитирование. Приём литературного монтажа.

Движение в экскурсии. Использование «портфеля экскурсо­вода». Другие приёмы проведения экскурсии. Элементы ритуала на экскурсии.

*Практические занятия****.*** Отработка этапов методики проведения экскурсии на практике в музее (музейной экспозиции) учреждения образования.

Посещение экскурсий в музеях Минска и анализ отдельных приёмов показа и рассказа. Целесообразность применения того или иного методического приёма в экскурсиях музея учреждения образования.

**9. Техника ведения экскурсии.**

Составные элементы и требо­вания к технике проведения экскурсии: раскрытие подтем и ос­новных вопросов темы экскурсии; ответы на вопросы; расстанов­ка группы у объекта; темп движения группы; паузы в экскур­сии; контакт экскурсовода с группой; привитие экскурсантам умений и навыков смотреть экскурсионные объекты, слушать эк­скурсовода, выполнять его задания. Руководство познавательной деятельностью экскурсантов.

*Практические занятия.* Отработка техники проведения экскурсии на практике в музее (музейной экспозиции) учреждения образования и на краеведческих маршрутах. Анализ техники её ведения.

**10. Экскурсионное обслуживание по Беларуси и другим странам**

Знакомство с экскурсионным обслуживанием. Работа учреждений дополнительного образования детей и молодежи по развитию экскурсионной деятельности. Тематика региональных экскурсий. Маршруты экскурсий разной тематики по Беларуси. Создание маршрутов экскурсий. Экскурсионное обслуживание в зарубежных странах.

*Практические занятия.* Показ презентаций и видеороликов о зарубежных маршрутах. Прослушивание тематических экскурсий по Беларуси. Посещение учреждений дополнительного образования детей и молодежи, знакомство с их работой.

**10. Экскурсионная практика**

Методика написания индивидуального текста экскурсии. Основные формы рекламы экскурсий. Особенности презентации экскурсии.

*Практические занятия.* Написание индивидуального текста экскурсии в музее (музейной экспозиции) учреждения образования. Работа по рекламе экскурсий. Сдача экскурсии в музее. Допуск экскур­соводов к работе. Проведение экскурсий для учащихся в музее и по тематическим экспозициям, посвящённым памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Подведение итогов работы кружка. Показ и анализ проделанной работы.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В процессе обучения в кружке юные экскурсоводы научатся:

определять тему и цель экскурсии, отбирать и изучать экскурсионные объекты;

составлять индивидуальный текст экскурсии;

уметь использовать методы и приёмы проведения экскурсии;

знать историю своего края, его памятные и исторические места

проводить экскурсию (часть экскурсии) в музее учреждения образования, по тематическим экспозициям, посвящённым памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период или экскурсию по краеведческому маршруту.

**Литература и информационные ресурсы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2012. – 512 с.

2. «О правилах проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11.12.2020, № 301 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 319) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238828>. – Дата доступа: 15.08.2024.

3. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодёжи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 15.08.2024.

4. «Об определении порядка утверждения программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины» [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 23.10.2017, № 641 // Информационно-правовая система нормативка.by. – Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/67829>. – Дата доступа: 10.08.2024.

5. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-MO-RB-227-2022.pdf>. – Дата доступа: 08.08.2024.

7. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 19.08.2024.

8. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011, № 149 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 318) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238827&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 02.08.2024.

9. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy>. – Дата доступа: 15.08.2024.

10. Учебные программы для учреждений внешкольного воспитания и обучения и общеобразовательных учреждений. Туризм и краеведение / Н.К. Катович и [др.]; под общ. ред. С.С. Митраховича. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 256 с.

**Литература для педагога**

1. Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь ; под общей редакцией А. И. Шведа. - Минск : Беларусь, 2022. - 175 с.). *Книга размещена на национальном образовательном портале* (<https://adu.bv/images/2022/08/Genocide-belorusskogo-naroda.pdf>).
2. Методические рекомендации для учреждений общего среднего образования Минской области по наполнению информационными материалами тематических экспозиций, посвящённых памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период

(<https://moiro.by/files/00206/obj/140/190573/doc/%D0%9C%D0%A0.pdf> ).

1. Методические рекомендации по освещению политики геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны с использованием информационно-аналитических материалов и документов по расследованию уголовного дела, представленных Генеральной прокуратурой Республики Беларусь

(<https://patriot.rcek.by/metoddoc/metodicheskie-rekomendaczii-po-osveshheniyu-politiki-genoczida-belorusskogo-naroda-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/>)

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению занятий по мерам безопасности с обучающимися.

(<https://drive.google.com/file/d/1oGpYBxcIrRdZkqPbRgqAaWT4HkGlos5d/view>)

1. Метадычныя рэкамендацыі па арганізацыі адукацыйнага працэсу турысцка-экскурсійнай накіраванасці ва ўстановах адукацыі.

(<https://drive.google.com/file/d/1jSh16_Pzj1tWnjxR-CM89WbzuK_FZVz5/view>)

1. Об организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы в школе: методические рекомендации для педагогов школ / Сост. Волкова Г.Н. [и др.]. – Минск. Вычислительно-аналитический центр Министерства образования РБ, 2000. – 50 с.
2. Гецевич, Н. А. Основы экскурсоведения./ Н.А. Гецевич. - Минск, 1988.
3. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. - М.: Советский спорт, 2000.
4. Каштоўнасці мінуўшчыны / пад.рэд. С.В. Марцэлева.– Мінск: Лекцыя, 1998.
5. Мінск на старых паштоўках / склад. В.М. Талеш.– Мінск: Беларусь, 1984.
6. Тарасоў, К.І. Памяць пра легенды / К.І. Тарасоў. – Мінск: Полымя, 1994.
7. [https://adu.by/Главная /](https://adu.by/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20/) Информация для педагогов/Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа

<https://adu.by/ru/pedagogam/rassledovanie-ugolovnogo-dela-o-genotside.html>

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию

Минского райисполкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К.Лукша

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.